

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра новых религиозных движений

**ТРАДИЦИОНАЛИЗМ В ИСТОРИИ ЕВРОПЕЙСКОЙ МЫСЛИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03. Религиоведение

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Мистические и эзотерические учения в истории религий

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Традиционализм в истории европейской мысли**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор философских наук, профессор Носачев П.Г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания ученого совета ИИРиДК

№ 58-06/25-26 от 23.12.2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с интегральным традиционализмом, как одним из новых эзотерических учений.

Задачи дисциплины: сформировать общее представление об условиях формирования традиционализма; выработать представления о ключевых концепциях лидеров интегрального традиционализма; показать степень влияния традиционалистской идеологии; проанализировать феномен «русского традиционализма».

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: место и роль традиционализма в истории европейской мысли  Владеть: основными подходами к исследованию традиционализма в европейской и отечественной мысли
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма	ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые научные концепции, необходимые для изучения традиционализма в истории европейской и отечественной культуры Уметь: использовать научный подход к исследованию традиционализма как феномена европейской и отечественной культуры
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма и мистицизма	ПК – 4.1 Раскрывает специфику феноменов эзотеризма и мистицизма в различных социо-культурных и исторических условиях ПК – 4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: основное содержание учений традиционализма  Владеть: исторической методологией исследования традиционализма как феномена культуры

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Традиционализм в истории европейской мысли» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана (курсы по выбору).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История исследований эзотеризма», «Современные эзотерические движения».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ач.

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	8
4	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Предпосылки для формирования интегрального традиционализма	Французский эзотеризм: Фабр д'Оливе, Г. Вронски, Элифас Леви. Винтра и аббат Булан. Роман Гюисманса «Без дна» как выражение современного состояния эзотерических сообществ. Мартинизм Папюса. Социально-политические предпосылки оформления традиционализма. Традиционализм и романтизм.
2.	Традиционализм Р. Генона и его философско-эзотерическое значение	Обратная сторона эзотеризма. Рене Генон и учение о «примордиальной традиции». История понятия «традиционализм». Понятие эзотерического. Универсальный и относительный уровни. Отношение к современной цивилизации и культуре. Мирча Элиаде и традиционализм. Другие представители традиционализма.
3.	Ю. Эвола: эзотеризм и правый спектр	Учение Ю. Эволы. М. Элиаде и традиционализм. Другие представители традиционализма. Традиционализм в России. Кружок Южинского переулка. Традиционализм и православие. Радикальный эзотеризм. Мифология Третьего Рейха. Крайне правые движения после 1960-ых и роль эзотеризма в них: Савитри Деви, Мигель Серрано.

4.	«Русский традиционализм»	Традиционализм в России. Кружок Южинского переулка. Е. Головин, О. Фомин, А. Дугин, Ю. Стефанов. Феномены «Волшебной горы» и «черной фантастики». Традиционализм и политика, традиционализм и религия.
----	--------------------------	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 30 баллов	40 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	30 баллов	30 баллов
<b>Итого за дисциплину (зачёт)</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично хорошо удовлетворительно	A	
83 – 94		зачтено	B
68 – 82			C
56 – 67			D
50 – 55	неудовлетворительно		E
20 – 49		не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетворительно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темами докладов являются дополнительные источники/дополнительная литература, указанные в пункте 6.1.

Вопросы к итоговой контрольной работе.

1. Французский оккультизм: общие характеристики
2. Э. Леви и Папюс как предтечи Р. Генона
3. Жизнь Р. Генона и его основные сочинения
4. Ключевые идеи традиционализма Р. Генона
5. Жизнь и политическая деятельность Ю. Эволы
6. Ключевые концепции Ю. Эволы: философские истоки и параллели
7. Традиционализм и современный исламский мистицизм
8. Традиционализм и движения правого политического спектра
9. Интегральный традиционализм и советское эзотерическое подполье
10. Эзотерическое мировоззрение Е. Головина и интегральный традиционализм
11. Современные импликации традиционализма в России

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

#### Основная

1. Носачев П. Г. Интегральный традиционализм: между политикой и эзотерикой // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2013. № 4. С. 203-222.
2. Сэдживик М. Наперекор современному миру. Традиционализм и тайная интеллектуальная история XX века. М.: НЛЮ, 2014.
3. Февр А. Западный эзотеризм. Краткая история. М.: Клуб Ксталя, 2018.

4. Ханegraaf В.Я. Западнй эзотеризм: Путеводитель для запутавшихся. М.: Центр книги Рудомино, 2016.

#### Дополнительная

1. Джемаль Г. Освобождение ислама. М.: Umma, 2004.
2. Дугин А. В поисках темного Логоса. М.: Академический проект, 2021.
3. Ленъель-Лавастин А. Забытый фашизм: Ионеско, Элиаде, Чоран. М.: Университетская книга, 2012.
4. Носачев П. Г. Рецензия на Сэджвик М. Наперекор современному миру: Традиционализм и тайная интеллектуальная история XX века // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2014. № 3. С. 155-164.
5. Ровнер А. Вспоминая себя: Книга о друзьях и спутниках жизни. Пенза: Золотое сечение, 2010.
6. Стефанов Ю. Мистики, Оккультисты, Эзотерики. М: Вече, 2006.
7. Элиаде М. Посулы равноденствия: Мемуары (1907-1937). Жатва Солнцеворота: Мемуары (1937-1960). М.: Критерион, 2008

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар №1-2. Предпосылки для формирования интегрального традиционализма**

Вопросы для обсуждения:

- Основные особенности французского оккультизма
- Диалог Востока и Запада и эзотеризм
- Ислам и католицизм в начале XX века
- Романтизм и проблема заката Европы

Список литературы:

1. Вирт Г. Хроники Ура Линда: Древнейшая история Европы / Пер. с нем. Кондратьев А. В. М.: Вече, 2007.
2. Леньель-Лавастин А. Забытый фашизм: Ионеско, Элиаде, Чоран. М.: Университетская книга, 2012.
3. Папюс Оккультизм: Первоначальные сведения. М.: Локид-Пресс, 2003.
4. Саид Э. Ориентализм. М.: Гараж, 2021.
5. Сэдживик М. Наперекор современному миру. Традиционализм и тайная интеллектуальная история XX века. М.: НЛЮ, 2014.
6. Шпенглер О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой истории. М.: Попурри, 2021.
7. Эко У. Пражское кладбище. М.: Астрель, 2012.

#### **Семинар №3-4. Традиционализм Р. Генона и его философско-эзотерическое значение**

Вопросы для обсуждения:

- Ключевые концепции традиционализма Р. Генона
- Р. Генон между исламом и христианством
- Генон и последователи
- Генон и эзотерическая традиция

Список литературы:

1. Генон Р. Кризис современного мира. М.: Академический проект, 2019.
2. Генон Р. Царство количества и знамения времени. М.: Беловодье, 1994.
3. Носачев П. Г. Вклад Рене Генона в изучение западного эзотеризма // В кн.: Становление классического зарубежного теоретического религиоведения в XIX - первой половине XX века. М. : Эдитус, 2015. С. 155-159.
4. Носачев П. Г. История христианства в видении Рене Генона // В кн.: XXII Ежегодная Богословская конференция Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета. Т. 1. М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. С. 291-293.
5. Сэдживик М. Наперекор современному миру. Традиционализм и тайная интеллектуальная история XX века. М.: НЛЮ, 2014.

6. Элиаде М. Посулы равенства: Мемуары (1907-1937). Жатва Солнцеворота: Мемуары (1937-1960). М.: Критерион, 2008

### **Семинар №5-6. Ю. Эвола: эзотеризм и правый спектр**

Вопросы для обсуждения:

- Ключевые концепции традиционализма Ю. Эволы
- Правый политический эзотеризм: основные персоналии
- Причины популярности традиционалистского мировоззрения в политике
- Традиционалистская эстетика

Список литературы:

1. Деви С. Время Кали. Тамбов: Ex Nord Lux, 2016.
2. Серрано М. Ницше и вечное возвращение. Тотенбург, 2020.
3. Сэджвик М. Наперекор современному миру. Традиционализм и тайная интеллектуальная история XX века. М.: НЛЮ, 2014.
4. Эвола Ю. Личина и лик современного спиритуализма. М.: Тотенбург, 2020.
5. Эвола Ю. Оседлать тигра. СПб.: Сладмир Даль, 2020.

### **Семинар №7-8. «Русский традиционализм»**

Вопросы для обсуждения:

- Советский эзотеризм и условия для появления русского традиционализма
- Ключевые концепции в творчестве Е. Головина
- Южинский кружок как культурно-историческое явление
- Традиционализм «Волшебной горы»

Список литературы:

1. Головин Е. Приближение к Снежной Королеве. М.: Клуб Касталия, 2018.
2. Носачев П. Г. Алхимический мир Евгения Головина // В кн.: Феномен алхимии в истории науки, философии, культуре. Вторая международная научная конференция. Вязьма : Филиал ФБГОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления им. К. Г. Разумовского», 2014. С. 76-86.
3. Носачев П. Г. Евгений Головин и «русский традиционализм» // В кн.: Мистико-эзотерические движения в теории и практике. «История и дискурс»: историко-философские аспекты исследований мистицизма и эзотеризма. Сб. материалов Пятой международной научной конференции (2–5 декабря 2011 г., Санкт-Петербург) / Отв. ред.: С. Пахомов. СПб. : Издательство РХГА, 2012. С. 41-49.
4. Носачев П. Г. Миражи Евгения Головина // Религиоведческие исследования. 2015. № 2. С. 85-105.
5. Носачев П. Г. Прологомены к изучению советского эзотерического подполья 60-80-ых годов XX века // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение. 2012. № 4. С. 39-47.
6. Ровнер А. Вспоминая себя: Книга о друзьях и спутниках жизни. Пенза: Золотое сечение, 2010.
7. Стефанов Ю. Мистики, Окультисты, Эзотерики. М: Вече, 2006.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее **5** разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее **15** и не более **23** страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Традиционализм в истории европейской мысли»

Цель дисциплины – познакомить студентов с интегральным традиционализмом, как одним из новых эзотерических учений.

Задачи дисциплины: сформировать общее представление об условиях формирования традиционализма; выработать представления о ключевых концепциях лидеров интегрального традиционализма; показать степень влияния традиционалистской идеологии; проанализировать феномен «русского традиционализма».

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: место и роль традиционализма в истории европейской мысли  Владеть: основными подходами к исследованию традиционализма в европейской и отечественной мысли
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма	ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые научные концепции, необходимые для изучения традиционализма в истории европейской и отечественной культуры Уметь: использовать научный подход к исследованию традиционализма как феномена европейской и отечественной культуры
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма и мистицизма	ПК – 4.1 Раскрывает специфику феноменов эзотеризма и мистицизма в различных социо-культурных и исторических условиях ПК – 4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: основное содержание учений традиционализма  Владеть: исторической методологией исследования традиционализма как феномена культуры